



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора

О.А. Кольцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): ВД «Речь вне класса»

Класс: 2а (вариант 2.2)

Учитель: Дойкиной Елены Николаевны

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

## Пояснительная записка.

Важным звеном в общей системе обучения незлышащих детей языку являются уроки развития речи.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

В школе для глухих и слабослышащих детей особое внимание уделяется развитию устной речи как необходимого условия для формирования ведущих компетенций личности учащихся:

- коммуникативной - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационной - умение работать со всеми видами информации;
- социальной - умение жить и работать с другими людьми.

Формирование речевых навыков и умений в деятельности – наиболее надежный, психологически мотивированный стимулятор к воспитанию потребности в словесном общении у незлышащих детей. Эта потребность должна воспитываться и за пределами уроков, и в учебный план школы введен **специальный курс «Речь вне класса»**.

Основной целью этих занятий является развитие разговорно-обиходной речи учащихся, организация речевой практики в естественных или близких к ним ситуациях, общее развитие учащихся, повышение уровня образования и воспитания, коррекция дефекта.

Задачи учителя на занятиях по развитию речи вне класса состоят в том, чтобы:

- закрепить и усовершенствовать речевые умения и навыки учащихся, полученные ими на уроках;
- обогатить речевую практику учащихся новым речевым материалом, необходимым им в общении с окружающими людьми;
- развить внимание и интерес детей к словесной речи, потребность пользоваться ею;
- обогатить представления учащихся об окружающем мире, способствовать их общему развитию и воспитанию.

Учащиеся обеспечиваются речевым материалом, подобранным по коммуникативно-тематическому принципу. Он предполагает овладение словами и

фразами, необходимыми для общения по той или иной теме. Основным содержанием работы над речью вне класса является закрепление типовых фраз разговорной речи, с которыми ученики познакомились на уроках (понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, задать вопрос и ответить на вопросы окружающих, участие в диалогах, беседах).

Эта работа организуется в связи с играми, экскурсиями, беседами, встречами, инсценированием прочитанного и увиденного и т.п. Участвуя в этих мероприятиях, учащиеся вынуждены отвечать на вопросы и просьбы учителя и товарищей по классу и обращаться к окружающим с речью. У них вырабатываются навыки быстрого восприятия и понимания речи собеседника, краткого или полного ответа.

Помимо речевого развития, расширяются представления учащихся об окружающем мире. Они узнают много о своем городе, знакомятся с профессиями, предприятиями и др. Обсуждение прочитанного и увиденного, посещение музеев, выставок, памятников, театров, встречи с представителями разных профессий способствуют также нравственному воспитанию.

При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы. Большое применение находят наглядные и практические методы и приемы обучения: дидактические и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, демонстрация, практическая работа и т.д.

В школе для глухих и слабослышащих детей особое внимание уделяется развитию устной речи как необходимого условия для формирования ведущих компетенций личности учащихся:

*коммуникативной* – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

*информационной* – умение работать со всеми видами информации;

*социальной* – умение жить и работать с другими людьми.

Календарно-тематическое планирование по РВК на 2021-2022 учебный год в 11 классе составлено с учетом специфики школы- I – II вида, развития речи и психофизического развития учащихся 11 «В» класса, утверждено на МО учителей гуманитарного цикла и на заседании педсовета.

Программа по РВК составляет 34 часа (годовой курс ), 1 раз в неделю.



Раздел. Тема	Цель. Задачи	Содержание занятия( речевой материал)	Формы, методы, приёмы	Индивидуальная работа с детьми	Кол-во занятий Дата.
<b>1 четверть (8ч)</b>					
<b>1.</b> <b>«Школа-интернат»</b>	Цель: Уточнять и расширять представления детей о школе. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к обучению в школе.	<b>СЛОВАРЬ:</b> класс, парта, стол, стул, шкаф, тумбочка, доска, мел, учитель, учительница, школьные вещи, столовая, библиотека, дежурный, спортзал, слуховые кабинеты, директор, завуч, комната отдыха, спальня, в умывальной, кровать, диван, телевизор, здравствуйте, простите, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо.			<b>8ч.</b>
1.1 Школьные классы	1. Дать понятие, что такое класс, кто в нём учится, что есть в классе. 2. Закреплять, уточнять и активизировать предметный словарь по теме. 3. Воспитывать бережное отношение к классному имуществу. 4. Развивать внимание, память учащихся.	<b>1. Как называется наша школа?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша школа - это школа-интернат №5.</li> </ul> <b>2. Сколько этажей в школе?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе 3 этажа.</li> </ul> <b>3. Что находится на первом этаже?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На первом этаже находятся классы, медпункт, столовая, спортзал, мастерские, слуховые кабинеты, кабинет директора, спортзал, туалеты.</li> </ul> <b>4. Что находится на 2 этаже?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На втором этаже находятся классы, библиотека, актовый зал, теннисный зал, кабинет ритмики, швейная мастерская, кабинеты завучей, комнаты отдыха.</li> </ul> <b>5. Что находится на третьем этаже?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На 3 этаже находятся классы, компьютерный кабинет, кабинет психолога.</li> </ul>	<p>Экскурсия по школе.</p> <p>Беседа.</p> <p>Поисковая игра «Знатоки школы»</p>	<p>Индивидуальная работа: Моисеенко С.- считывание с губ; Криков С., Карпов С. – над правильным построением предложений, постановкой ударений</p>	<p style="text-align: center;">02.09</p> <p style="text-align: center;">9.09</p> <p style="text-align: center;">16.09</p>

		<b>6. Какие классы рядом с твоим классом?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рядом с моим классом 1Д класс</li> </ul>			
1.2 Спальни	1. Расширять представления о расположении спален в интернате. 2. Закреплять и активизировать предметный словарь по теме. 3. Воспитывать бережное отношение к школьным вещам. 4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	<b>1. Где в школе находятся спальни?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спальни находятся на втором этаже.</li> </ul> <b>2. Что стоит в спальнях?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>В спальнях стоят тумбочки, кровати, шкафы.</li> </ul> <b>3. Что лежит на кроватях?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>На кроватях лежат подушки, одеяла, покрывала, простыни, матрацы.</li> </ul> <b>4. Где дети смотрят телевизор?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети смотрят телевизор в комнате отдыха.</li> </ul> <b>5. Что находится в умывальной комнате?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>В умывальной комнате есть раковины, мойки для ног, душевая, туалет.</li> </ul> <b>6. Кто следит за порядком в спальне?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>За порядком в спальне следит дежурный, уборщица.</li> </ul>	Экскурсия  Беседа  Корр.игра «Последовательность событий» (режим дня)	Индивидуальная работа с Гавриловой С. - сл/зрительное восприятие; с Рязановой А., Кутуковым А.- над правильным построением предложений, постановкой ударений	23.09  30.09
1.3 Этикет «Правила поведения в умывальной комнате»	1. Учить детей элементарным правилам культуры поведения в умывальной комнате. 2. Активизировать речевое общение. 3. Воспитывать доброе отношение к окружающим. 4. Развивать внимание, память учащихся.	<b>1. Как надо вести себя в умывальной комнате?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>В умывальной комнате нужно вести себя спокойно, культурно,</li> </ul> <b>2. Можно прыгать и бегать в умывальной комнате?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нельзя.</li> </ul> <b>3. Почему нельзя прыгать и бегать в умывальной комнате?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Потому, что можно упасть на пол и сильно стукнуться головой или спиной.</li> </ul> <b>4. А можно кричать в умывальной комнате?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нет, нельзя. Это не культурно и в других классах идут уроки.</li> </ul> <b>5. Когда ты моешь руки в умывальной комнате?</b> Я мою руки перед обедом (завтраком,	Экскурсия беседа  Корр.игра «Чего не стало?» (предметы личной гигиены)	Индивидуальная работа со всеми учениками по правильному произношению окончаний.	7.10

		полдником), после туалета, когда испачкаю руки.			
1.4 Диалог «В умывальной комнате»	Цель: Учить участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета.	<p align="center"><b><u>ДИАЛОГ «В умывальной комнате»</u></b></p> <p><b>-Где ты моешь руки?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в умывальной комнате.</li> </ul> <p><b>-Где находится наша умывальная комната?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на первом этаже.</li> </ul> <p><b>-Что ты делаешь в умывальной комнате?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мою руки с мылом, наливаю воду для цветов, мою кисточки после клея.</li> </ul> <p><b>-Как надо вести себя в умывальной комнате?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не бегать, не кричать, не брызгать воду на пол и стены.</li> </ul>	Диалог	Индивидуальная работа со всеми учениками - правильное произношение окончаний.	14.10 21.10
<b>2 четверть (8ч)</b>					
<b>2.</b> <b>«Твой дом»</b>	Цель: Закреплять представления детей о своей квартире, доме, в котором живут.	<b>СЛОВАРЬ:</b> этаж (первый, ...), многоквартирный дом, лестница, лифт, номер дома, подъезд, квартира, комната, кухня, спальня, потолок, стена, окно, дверь, люстра, мебель, кресло, стол, картина.			<b>8ч.</b>
2.1 Моя квартира	<p>1. Расширять и закреплять представления детей о своём жилище</p> <p>2. Расширять, уточнять и активизировать предметный словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к мебели и домашним вещам.</p> <p>4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p><b>1.Где ты живёшь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я живу в квартире (в доме...).</li> </ul> <p><b>2.Назови номер дома, квартиры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У меня дом номер ..., квартира ....</li> </ul> <p><b>3.Сколько этажей в твоём доме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В моём доме ...этажей</li> <li>• У меня в доме 1 этаж.</li> </ul> <p><b>4.Сколько подъездов в доме?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В доме ....подъездов.</li> </ul> <p><b>5.В вашем доме есть лифт?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да,(нет) в нашем доме есть лифт(а).</li> </ul> <p><b>6. На каком этаже ты живёшь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я живу на .... этаже.</li> <li>• У меня в доме 1 этаж.</li> </ul> <p><b>7. У тебя есть своя комната?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У меня есть ( нет) своя(ей) комната(ы).</li> </ul>	<p>Беседа</p> <p>Зарисовки</p> <p>Корр.игра «Последовательность событий» (режим дня)</p>	Индивидуальная работа: Криков С., Карпов С. правильным построением предложений, постановкой ударений	11.11 18.11

		<p><b>8. Что находится в твоей комнате?</b>        В моей комнате стоит шкаф, кровать, стол, стул, тумбочка, люстра, на стене картина, палас на полу.</p>			
2.2 Моя семья	<p>1. Уточнять и закреплять знания детей о семье, о том, кто такие родные        2. Формировать и корректировать правильность произношения        3. Воспитывать уважительное отношение к старшим, культуру общения в семье.        4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие</p>	<p><b>1. У тебя большая семья?</b>        • У меня (не) большая семья.  <b>2. Сколько человек в твоей семье?</b>        • В моей семье... человек.  <b>3. Назови членов своей семьи.</b>        • Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, .....я.  <b>4. Ваша семья дружная?</b>        • Да, наша семья дружная.  <b>5. Где и когда собирается твоя семья вместе?</b>        • Моя семья собирается дома вечером, на праздники, дни рождения.  <b>6. Как вы проводите время вместе?</b>        • мы веселимся, танцуем, играем, разговариваем на различные темы, пьем чай с конфетами, тортом.</p>	Беседа Зарисовка	Индивидуальная работа: Рязановой А., Кутуковым А. - над правильным построением предложений, постановкой ударений	25.11
2.3 «Мои любимые домашние вещи»	<p>1. Расширять знания детей о мебели, домашних вещах.        2. Закреплять, уточнять и активизировать предметный словарь по теме.        3. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к вещам.        4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p><b>1. У вас много дома вещей?</b>        • Да, у нас много дома вещей.  <b>2. Какие вещи? Назови.</b>        • У нас дома есть: стенка, кровати, кресла, диван, шкаф, люстры, ковры, паласы. ....  <b>3. Какая вещь в доме любимая?</b>        • Моя любимая вещь....  <b>4. Какая вещь в доме любимая для мамы (папы)?</b>        • Для мамы ..., для папы....        • Мама любит ..., а папа любит ... .  <b>5. Как вы относитесь к вещам?</b>        • Мы относимся к вещам бережно, ухаживаем за ними,  <b>6. У вас дома есть картины?</b>        • Да. Дома есть картина(ы).        • У нас дома нет картин.  <b>7. Что на ней изображено?</b></p>	Беседа, игра	Индивидуальная работа: Гавриловой С. – над правильным построением предложений, постановкой ударений	02.12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• На ней изображена природа.</li> <li>• ....</li> </ul> <p><b>Игра «ДА! НЕТ!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шубу одевают, когда тепло.</li> <li>• Люди ночью спят на стульях.</li> <li>• В шортах катаются на лыжах.</li> <li>• Компот варят в сковородке.</li> <li>• Ножом режут хлеб.</li> <li>• Суп варят в кастрюле.</li> <li>• Телевизор смотрят, сидя на столе.</li> <li>• В валенках ходят летом.</li> <li>• Полы моют зубной щёткой.</li> <li>• Перчатки носят на ногах.</li> </ul>	Корр.игра «Да! Нет!»		09.12
2.4 Этикет: «Добрые слова»	<p>1. Продолжать учить детей правилам этикета.</p> <p>2. Развивать связную речь, формировать правильное произношение.</p> <p>3. Воспитывать доброту, уважение друг к другу.</p> <p>4. Развивать концентрацию внимания.</p>	<p><b>1. Что такое добрые слова?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добрые - это вежливые слова.</li> </ul> <p><b>2. Какие вы знаете вежливые слова?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю вежливые слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите,....</li> </ul> <p><b>3.Какие добрые слова говорят утром?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утром говорят: «доброе утро, привет, здравствуйте...»</li> </ul> <p><b>4.Что говорят вечером?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечером говорят «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</li> </ul> <p><b>5.Какие слова говорят, когда провинился?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда провинился говорят: пожалуйста простите (извините), я больше так не буду.</li> </ul>	Беседа	Индивидуальная работа с Моисеенко С. - над правильным построением предложений, постановкой ударений.	16.12
	Цель: Учить участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета.	<p style="text-align: center;"><b><u>ДИАЛОГ «Утром»</u></b></p> <p><b>-Доброе утро, (...).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброе утро,</li> </ul> <p><b>-Что ты будешь делать?</b></p>	Диалог	Индивидуальная работа: Криков С., Карпов С. над правильным	23.12 30.12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я буду умываться и чистить зубы.</li> </ul> <p><b>-Что тебе для этого надо?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыло, зубная щётка, зубная паста, ( зубной порошок), полотенце.</li> </ul> <p><b>-Ты причёсался?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет, сейчас причешусь.</li> <li>• Да, я уже причёсался.</li> </ul> <p><b>- Где твоя расчёска?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Там, в тумбочке (на полке).</li> </ul> <p><b>-Что ты потом будешь делать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я буду завтракать.</li> </ul> <p><b>-А что будешь делать после завтрака?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буду одеваться в школу.</li> <li>• Буду смотреть телевизор..</li> </ul>	Корр.игра «Последовательность событий» (режим дня)	построением предложений, постановкой ударений	
		<b>3 четверть (11ч)</b>			
<b>3. «Времена года»</b>	ЦЕЛЬ: Расширять и закреплять знания детей о временах года. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме.	<p><b>СЛОВАРЬ:</b> Осень, зима, весна, лето, осенние месяцы, зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август; холодно, пасмурная, ясная,</p> <p><u>Осень:</u> сырая, дождливая, ранняя, поздняя, листопад, на деревьях разноцветные листочки,</p> <p><u>Зима:</u> снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша, проталинка, сосулька, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц.</p> <p><u>Весна:</u> проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка, ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая; журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает.</p> <p><u>Лето:</u> жара, поспевают, загорать, купаться,</p>			<b>5ч.</b>
<b>3.1</b> «Угадай время года»	1.Расширять знания детей о столовой: кто в ней работает, какое оборудование есть в столовой.	<p><b>1.Какие времена года ты знаешь?</b></p> <p>- Я знаю времена года: зима, весна, лето, осень.</p> <p>2. Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы</p>	Беседа Викторина	Индивидуальная работа: Рязановой А., Кутуковым А. – над правильным построением	13.01

	<p>2. Формировать и корректировать правильность произношения.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и культуру общения в столовой.</p> <p>4. Развивать объём слуховой памяти</p>	<p>Побелел морковный нос. - Какое время года? (Зима).</p> <p>3. Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. - Когда это бывает? (Осенью).</p> <p>4. Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна: Неужели это..... К нам пришла.....(Весна)</p> <p>5. Зелёное-зелёное Сегодня всё вокруг. Зелёными травинками Шумит зелёный луг. Зелёными тропинками Ребята в лес бегут. Зелёные кузнечики Им песенки поют. Такого цвета это ..... (Лето)</p>	<p>Корр.игра «Найди ошибку»» (времена года)</p>	<p>предложений, окончаний слов</p>	
<p>3.2 «Какое сейчас время года?»</p>	<p>1. Закреплять названия продуктов, их употребление.</p> <p>2. Учить строить правильно предложения, отвечать полными ответами на вопросы, развивать связную речь.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к продуктам</p> <p>4. Совершенствовать процесс произвольного внимания и улучшения его продуктивности.</p>	<p><b>1. Назовите времена года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года: зима, весна, лето, осень.</li> </ul> <p><b>2. Какое время года сейчас?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сейчас зима (...).</li> </ul> <p><b>3. Почему ты так думаешь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потому, что на улице мороз, много снега, деревья стоят голые, люди одеты в зимнюю одежду, ..</li> </ul> <p><b>4. Назови признаки весны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки весны: тает снег, бегут ручьи, появляются почки, маленькие листочки, солнце греет .</li> </ul> <p><b>5.Какое время года ты любишь? Почему?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я люблю ..., потому что можно ...</li> </ul>	<p>Беседа</p> <p>Корр.игра «Что лишнее?»</p>	<p>Индивидуальная работа: Гавриловой С., Моисеенко С. – над правильным построением предложений, окончаний слов</p>	<p>20.01</p>

		Я люблю лето. Летом тепло, можно ...,			
3.3 «Месяцы»	1. Уточнять и закреплять знания детей о месяцах года, уметь их различать по временам года. 2. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт».  б) воспитывать доброжелательность, в) развивать связную речь, память.	<b>1. Сколько месяцев в году?</b> • В году 12 месяцев. <b>2. Назови все месяцы года.</b> • Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. <b>3. Какой первый месяц года?</b> • Первый месяц года – январь. <b>4. Назови летние месяцы.</b> • Летние месяцы: июнь, июль, август. <b>5. В какое время года ты родился? В каком месяце?</b> • Я родился летом, в августе.	Беседа  Корр.игра «Последовательность событий»	Индивидуальная работа: Криков С., Карпов С. правильным построением предложений, окончаний слов	27.01
3.4 Праздник «Четыре времени года»	1. Учить детей правилам поведения за столом. вести за столом. 2. Формировать и корректировать правильность произношения. 3. Воспитывать культуру поведения и общения за столом. 4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	<b>Загадка:</b> « В году у девушки четыре имени» ( зима, весна, лето, осень). <b>Схема:</b> зима  лето Как они идут? - Они идут друг за другом ( зима, весна, лето, осень). <b>Стихи:</b> Четверо художников, <b>У ВТОРОГО</b> - синие Столько же картин, Небо и ручьи Белой краской выкрасил В синих лужах плещутся Всё подряд <b>ОДИН.</b> Стайкой воробьи Лес и поле белые, На снегу прозрачные Белые луга. Льдинки, кружева, У осин заснеженных Первые проталинки, Ветки, как рога. Первая трава.	Беседа  Корр.игра «Чего не стало?»	Индивидуальная работа Рязановой А., Кутуковым А. над правильным построением предложений, постановкой ударений	03.02

На картинке **ТРЕТЬЕГО** А **ЧЕТВЁРТЫЙ-**

ЗОЛОТОМ

Красок и не счесть;	Расписал сады,
Жёлтая, зелёная,	Нивы урожайные,
Голубая есть....	Спелые плоды....
Лес и поле в зелени,	Всюду бусы-ягоды
Синяя река,	Зреют по лесам.
Белые, пушистые	Кто же те художники?
В небе облака.	Догадайся сам.

**Игра:** я буду произносить предложения, и если вы согласны, то поднимаете руки, а если нет – стучите пальцами по парте.

- Осенью многие птицы улетают на юг.
- Весной ярко светит солнце.
- Осенью на деревьях раскрываются почки.
- Осенью собирают урожай.
- Весной тает снег.
- Осенью начинается на реках ледоход.
- Осень – пора сбора клубники.
- Весной появляются проталинки.
- Осенью можно купаться и загорать.
- Весной обычно выпадает первый снег.
- Весной прилетают птицы.
- Весной появляются сосульки.
- Осенью наступает Новый год.
- Осенью распускается подснежник.
- Летом набухают почки.
- Осенью тает снег.
- Весной появляются лужи.
- Зимой бегут ручьи.
- Летом вода в реках замерзает.

	Цель: Учить участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета.	<p><b>ДИАЛОГ « Какое время года тебе нравится больше всего?»</b></p> <p><b>- Какое время года тебе нравится?</b> - Лето.</p> <p><b>- Почему?</b> -- Летом тепло, можно купаться, загорать.... А тебе какое время года нравится? -- <b>Мне тоже лето.</b> Почему тебе нравится лето? --<b>Летом самые большие каникулы.</b> А ещё почему? -- <b>Летом много ягод на даче, в лесу.</b></p>	Диалог  Корр.игра «Что перепутал художник?»	Индивидуальная работа с Гавриловой С. по восприятию на слух речевого материала	10.02
<b>4.</b> <b>«МАГАЗИН»</b>	Цель: Закрепить и обобщить знания детей об отделах магазинов, о продуктах питания	<b>СЛОВАРЬ:</b> покупатель, продавец, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, профессия, продовольственный магазин, продукты: хлеб, мука, макароны, колбаса, молоко, йогурт, батон, конфеты, шоколад, масло и т.д.			<b>бч.</b>
4.1 «В продовольственном магазине»	<p>1. Расширять и закреплять знания детей о видах магазинов, их назначении.</p> <p>2. Уточнять и активизировать предметный словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения в общественном месте.</p> <p>4. Развивать концентрацию внимания, слуховое восприятие.</p>	<p><b>1.Какие магазины вы знаете?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю магазин «Одежда», «Продукты», «Игрушки», «Бытовая техника», «Мебель», « Обувь» , «Детская одежда», ..</li> </ul> <p><b>2. В каком магазине покупают продукты?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукты покупают в продовольственном магазине .</li> </ul> <p><b>3. Какие продукты можно купить в продовольственном магазине?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно купить хлеб, молоко, мука, конфеты, масло, шоколад,.....</li> </ul> <p><b>4. Какие отделы в продовольственном магазине?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В продовольственном магазине есть молочный отдел, колбасный, хлебный, мясной, винно-водочный отдел, кондитерский отдел, рыбный.....</li> </ul> <p><b>5. Кто работает в продовольственном магазине?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В продовольственном магазине работают продавцы- кассиры, работники торгового зала, грузчики.</li> </ul>	Беседа  Корр.игра «Что лишнее?»	Индивидуальная работа: Моисеенко С. – над правильным построением предложений.	17.02

		<b>6. Как надо вести себя в магазине?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
4.2 «Продукты питания»	1. Расширять и закреплять знания детей о продуктах питания. 2. Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. 3. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. 4. Развивать концентрацию внимания, слуховое восприятие.	<b>1. Назовите продукты питания, которые вы знаете.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю продукты: мясо, хлеб, макароны, конфеты, молоко, сыр, колбасы, кофе, чай, печенье, кефир, йогурт,, сахар ....</li> </ul> <b>2. В каком отделе продают молоко, кефир, йогурт?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эти продукты продают в молочном отделе.</li> </ul> <b>3. Какие продукты можно купить в колбасном отделе?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В колбасном отделе можно купить колбасу варёную и копчёную, сосиски, сардельки.</li> </ul> <b>4. Что можно купить в рыбном отделе?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рыбном отделе можно купить свежемороженую , копчёную, солёную рыбу, икру из рыбы, рыбные консервы</li> </ul> <b>5. Какие продукты ты любишь больше всего?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я люблю колбасу, конфеты.....</li> </ul>	Беседа  Викторина	Индивидуальная работа: Рязановой А., Кутуковым А. – над правильным построением предложений, окончаний слов	24.02  3.03
4.3 Этикет: «Как надо вести себя в магазине»	1. Учить детей этикету. 2. Формировать правильное произношение, связную речь 3. Воспитывать навыки культуры поведения в общественных местах, 4. Развивать объём слуховой памяти	<b>1. Где мы покупаем необходимые нам вещи и продукты?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы покупаем в магазине, на рынке.</li> </ul> <b>2. Как надо вести себя в магазине?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В магазине нужно вести себя культурно, не кричать, не бегать по магазину.</li> </ul> <b>3. Как вы будете разговаривать с продавцом?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С продавцом надо говорить спокойно, вежливо.</li> </ul> <b>4. Как ты позовёшь продавца, чтобы к тебе подошли и помогли?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я скажу вежливо: « Помогите мне, пожалуйста!»</li> </ul> <b>5. Что ты скажешь, когда тебе помогут выбрать товар?</b> - Я скажу: «Спасибо, до свидания».		Индивидуальная работа Криков С., Карпов С. - над правильным построением предложений, постановкой ударений	10.03

	Цель: Учить участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета.	<p style="text-align: center;"><b>Диалог «В магазине»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Здравствуйте.</b></li> <li>2. Здравствуйте.</li> <li>1. <b>Я хочу купить печенье.</b></li> <li>2. Какое печенье вы хотите купить?</li> <li>1. <b>С шоколадом</b></li> <li>2. Вот свежее печенье с шоколадом.</li> <li>1. <b>Сколько стоит это печенье?</b></li> <li>2. 150 рублей за 1 килограмм.</li> <li>1. <b>Взвести мне, пожалуйста, 300 грамм</b></li> <li>2. Хорошо... с Вас 45 рублей. Вы ещё что-то будете покупать?</li> <li>1. <b>Нет, спасибо!</b></li> <li>2. С Вас 45 рублей.</li> <li>1. <b>Хорошо. Вот 100 рублей.</b></li> <li>2. Возьмите сдачу! Спасибо за покупку и приходите ещё!</li> </ol>	Игра	Индивидуальная работа с Гавриловой С. восприятию на слух речевого материала	17.03 24.03
--	---	--	------	---	----------------

**3 четверть (8ч)**

5. «ТРАНС-ПОРТ»	ЦЕЛЬ: Расширить и систематизировать знания детей о транспорте	<b>СЛОВАРЬ:</b> виды транспорта: воздушный, наземный, морской, подземный; троллейбус, трамвай, автобус, ракета, машина, поезд, самолёт, вертолёт, теплоход, катер			<b>4ч.</b>
5.1 «Вид транспорта»	1. Учить детей различать виды транспорта. 2. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». 3. Воспитывать культуру поведения в транспорте. 4. Развивать концентрацию внимания, слуховое восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Какие виды транспорта ты знаешь?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю воздушный, наземный, морской, подземный виды транспорта.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Что значит воздушный? (наземный)?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспорт, который летает в небе (воздухе), едет по земле....</li> </ul> </li> <li>6. <b>Назови наземный транспорт.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Троллейбус, трамвай, автобус, маз, машина, поезд, самолёт, вертолёт, ...</li> </ul> </li> <li>4. <b>Какой ты знаешь воздушный транспорт?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздушный транспорт – самолёт, ракета, вертолёт, космический корабль,...</li> </ul> </li> <li>5. <b>На каком транспорте ты едешь домой?</b></li> </ol>	Беседа  Разгадывание кроссворда  Коррекц.-разв. Игра «Что	Индивидуальная работа с Криков С., Карпов С. по восприятию на слух речевого материала	7.04  14.04

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я еду домой на .....</li> </ul>	перепутал художник?»		
<p><b>5.2</b> «Каким транспортом ты пользовался»</p>	<p>1. Уточнять и закреплять знания детей о видах транспорта. 2. Формировать и корригировать правильность произношения 3. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. 4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p><b>1. На каком транспорте ты едешь домой?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я еду домой на газели, машине, автобусе, ...</li> </ul> <p><b>6. Сколько стоит билет?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Билет стоит в автобусе – 42 рублей, в газели - 45 рублей..</li> </ul> <p><b>6. Автобус и газель – это какой вид транспорта?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это наземный вид транспорта.</li> </ul> <p><b>6. У вас дома есть личный транспорт?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, у нас дома есть машина.</li> <li>• Нет, у нас нет своей машины.</li> </ul> <p><b>5. Какая у вас машина?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У нас машина «Шевроле» («Вольво»).</li> </ul>	<p>Беседа Рассматривание иллюстраций</p> <p>Упр. «Четвертый лишний».</p>	Корректировать произношение ребят.	21.04
	<p>Цель: Учить участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p><b>ДИАЛОГ «В ТРАНСПОРТЕ»</b></p> <p><b>П. --- Сколько стоит билет?</b> К. – 25 рублей.</p> <p><b>П. --- Как доехать до парка?</b> К. --- Надо проехать (три, шесть) остановок. К. --- Вы будете брать билет?</p> <p><b>П. --- Да, буду.</b> К. --- Получите сдачу. К. --- Проходите, пожалуйста.</p> <p><b>П. --- Вы мне скажите, где выходить?</b> К. --- Да, я вам потом скажу. К. – Вам на следующей остановке выходить.</p> <p><b>П – Спасибо!</b></p>	Диалог	Индивидуальная работа Рязановой А., Кутуковым А. по восприятию на слух речевого материала	28.04

<p><b>6.</b> <b>«МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ»</b></p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Расширить знания детей о праздниках в мае. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме.</p>	<p><b>СЛОВАРЬ:</b> : майские праздники, 1 Мая, 9 Мая, праздник Мира и труда, день Победы, цветы, вечный огонь, флаги, салют, ветераны войны, возлагать цветы.</p>			<p><b>4ч.</b></p>
<p>б.1 «Май-месяц»</p>	<p>1. Расширить представления детей о государственных праздниках 1 Мая и День Победы. 2. Формировать и корректировать правильность произношения. 3. Воспитывать интерес к игре, культуру поведения во время игры. 4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>Какие времена года вы знаете? Сколько месяцев в году? Какие весенние месяцы вы знаете? Какие майские праздники вы знаете?» Сегодня мы поговорим о праздниках мая. Первый майский праздник – праздник 1 Мая, праздник весны и труда. 1 Мая – красный день календаря – значит он выходной.</p> <p>Май последний месяц весны, красивый, цветущий. В мае полностью оживает природа, оживает земля. Все труженики земли стараются успеть с весенними работами. Вот почему этот праздник называют Праздником весны и труда. Это как гимн красоте и народу.</p> <p>А как этот праздник отмечают ваши родители? Правильно, красиво. Вы, наверное, тоже принимали участие в этом празднике. Атрибутами 1 мая есть флажки, шары, цветы, лозунги.»</p> <p>1 Мая светлый, хороший праздник! Его нужно проводить с семьей, друзьями на природе. Радуйтесь ему вместе с вступающей в силу весной, празднующей свою победу над зимним временем года.</p> <p>А теперь давайте узнаем саму историю праздника.</p> <p>В далеком 1886 году в Америке на улицу вышло много трудящихся на демонстрацию с требованиями к властям о том, чтобы они улучшили их жизнь. Но эту демонстрацию разогнали, погибло много рабочих. Об этом узнал весь мир. В знак солидарности их</p>	<p>Беседа</p>	<p>Индивидуальная работа Гавриловой С. - над правильным построением предложений.</p> 	<p>5.05</p>

		<p>поддержали рабочие многих стран. Солидарность – это, ребята, поддержка, единая позиция в каком-то вопросе. В память о борцах с 1890 года день 1 Мая назвали Праздником трудящихся и начали отмечать в многих странах мира. В 86 странах мира – 1 Мая национальный праздник. До 1992 года этот праздник у нас тоже так назывался. Его отмечали очень красиво» (слайды с фотографиями, изображением открыток и т.д.) <i>Учитель:</i> «Символом 1 Мая является Древо мира» (Показать слайд с его изображением) <i>Учитель:</i> «А самым распространённым лозунгом есть «Мир, май, труд!»»</p> <p>С каким праздниками мы сегодня познакомились? Какие памятники, посвященные дню победы есть у нас в городе? Чем заканчивается день победы?</p> <p>Май – это самый цветущий месяц весны, когда вся природа оживает и вырастает новая травка, прилетают птицы, расцветают цветы. И люди тоже радуются наступлению тепла, труженики в деревнях и сёлах начинают обрабатывать землю и сажать урожай. Вот поэтому 1 мая – день не только весны но и труда. А в городах в этот день все работающие люди выходят на демонстрации с шарами и флагами. Это праздник всех трудящихся, а значит ваших мам и пап.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>6.2 «9 мая – день Победы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о государственном празднике 9 Мая.</li> <li>2. Формировать и корректировать правильность произношения.</li> <li>3. Воспитывать интерес к игре, культуру поведения во время игры.</li> <li>4. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого поздравляют с Днем Победы?</li> <li>2. Как называется праздник 9 Мая?</li> <li>3. Что возлагают к памятникам?</li> <li>4. Что бывает вечером 9 Мая?</li> <li>5. Как твой класс готовится к празднику 9 Мая?</li> </ol> <p>9 мая - День Победы — самый великий и серьезный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Он посвящен не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины.</p> <p>В годы Великой Отечественной войны на нашу родину ранним июньским днем вторглись враги, в лице фашистской Германии, они убивали людей, сжигали их дома, хотели лишить нас родного дома. Весь народ поднялся на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети. Взрослым и детям, было очень трудно во время Великой Отечественной войны, в которой участвовали ваши прадедушки и прабабушки. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, много людей погибло в ней. Но армия с помощью народа победила врагов, вторгнувшихся на нашу землю и прогнала их из России, а потом и из других стран. День когда</p>	<p>Беседа</p> <p>Корр.упр. «Угадай, чего не стало?»</p>	<p>Индивидуальная работа Моисеенко С. - над правильным построением предложений.</p>	<p>12.05</p>

закончилась война – 9 мая 1945 года - наши доблестные воины прогнали фашистов и сами пришли к Берлину. И тех пор каждый житель нашей страны, жители других стран отмечают этот праздник.

Много стихов и рассказов написали об их подвигах писатели и поэты.

В лучистом цвету неоглядные дали,

И песни звенят на просторах страны.

И солнце, и песню в боях отстояли

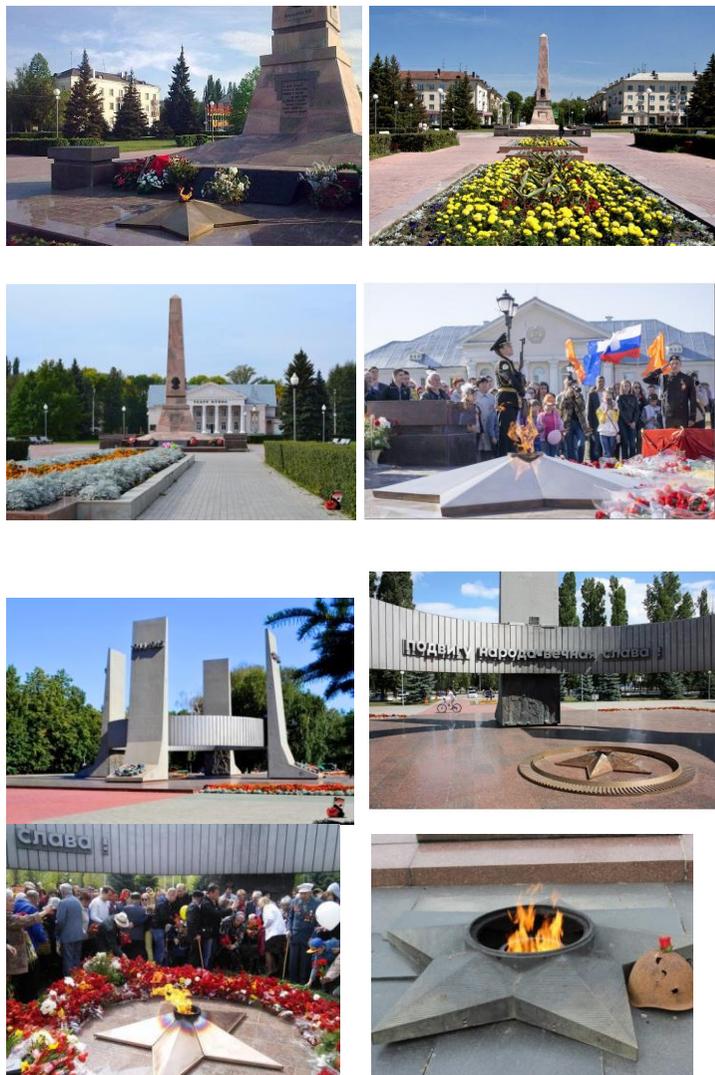
Герои давно отгремевшей войны. (М. Геттуев)

Наш народ мужественно сражался и победил. Но не все дожили до Великой Победы. И с каждым годом все меньше остается участников войн, так как много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям.

В День Победы по всей нашей стране организуются праздничные парады. Ветераны войны, военные, студенты и учащиеся школ маршируют по главным площадям городов.



Также в этот день люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. Обычно их приносят к «Вечному огню», который горит в каждом городе, чтобы люди никогда не забыли о том, как страшна война. Такой огонь есть и у нас в городе.



Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к памяти солдат, которые защищали Родину и не

**ДИАЛОГ «У вечного огня»**

- ... , ты был у «Вечного огня»?
- Да, я был у Вечного огня.
- **Что это за памятник?**
- «Вечный огонь» - это памятник павшим солдатам,

Диалог

Индивидуальная работа со всеми учениками - правильное произношение

19.05

	вернулись, к людям старшего поколения в общем.	которые защищали нашу Родину от врага.		окончаний.	
		<b>ЭКЗАМЕН</b>			26.05